

IKC Sterrenwijzer

Wettelijke kaders schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel geeft weer hoe de ondersteuning aan leerlingen binnen een school is georganiseerd.

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de school de wijze waarop de binnen de regio vastgestelde basisondersteuning wordt vormgegeven. Daarnaast wordt beschreven welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan (kwaliteit van onderwijs) en de schoolgids (wijze waarop ondersteuning wordt vormgegeven);
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school;
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team;
- dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad.

Afgesproken is binnen SWV PO Rijnstreek, om jaarlijks in oktober het schoolondersteuningsprofiel te updaten, in te voegen in Vensters en toe te sturen aan het SWV PO Rijnstreek.

Schoolgegevens

- Bezoekadres: Vincent van Goghstraat 18, 2391VB Hazerswoude-Dorp
- Brinnummer: 05BL
- Identiteit van de school: RK
- Schoolconcept: regulier
- Bestuur: De Groeiling
- Directeur: Astrid Bultink
- Intern begeleider: Margit Mars
- Aantal leerlingen / jaar : 170/ 1 februari 2024

versie 2-4-2019

Missie en visie van de school

Onze school vormt samen met PeuterStart Pippeloën en BSO Uit de Kunst een integraal kindcentrum (IKC). We hebben met elkaar de volgende missie en visie uitgewerkt:

Onze missie: Je mag zijn wie je bent met je eigen talent

Ons kindcentrum is een omgeving waar kinderen opgroeien. Binnen deze omgeving ontdekken, ontwikkelen en leren kinderen en volwassenen met en van elkaar. Door samen te werken in een veilige omgeving, kunnen alle betrokkenen van ons kindcentrum hun talenten ontdekken en inzetten. Talent gaat niet over het uitblinken in een bepaalde activiteit, maar over elke activiteit die vanzelf gaat en die voldoening oplevert, die maakt dat de tijd vliegt en dat je je batterijen oplaadt. Van je talenten krijg je energie. In ons kindcentrum leren kinderen hun talenten eerst te gebruiken binnen hun eigen wereld en later in de maatschappij. Hierdoor ontwikkelen zij een zelfbeeld en ontstaat er zelfvertrouwen.

Onze visie

Op onze school werken we talent-gedreven en creëren wij vanuit onze kernwaarden een leeromgeving waarin onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat zij de kennis en vaardigheden aanleren die zij nu en in de toekomst nodig hebben om zich te kunnen blijven ontwikkelen en hun plek te vinden in onze samenleving. Als kindcentrum dragen wij bij aan een brede ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar. Vanuit de maatschappelijke verantwoordelijkheid en richting de toekomst bereiden wij kinderen voor op passend vervolgonderwijs. Binnen ons aanbod creëren we ruimte voor de talenten van elk kind, waardoor zij hun eigen talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen en elkaars talenten leren kennen, waarderen en gebruiken. Wij gaan uit van de kracht van het kind en scheppen kansen om ervaringen op te doen, waardoor kinderen zich in hun eigen tempo kunnen ontwikkelen. Ons aanbod is hierdoor breed en overstijgt de doelen van onderwijs en kinderopvang. Vanuit deze gedachte wil het kindcentrum met alle betrokkenen samenwerken en van elkaar blijven leren, zodat iedereen in zijn kracht kan staan.

Wij geven vorm aan onze visie vanuit de volgende kernwaarden: samen - veilig - ontwikkelen

Deze kernwaarden staan met elkaar in verbinding en kunnen binnen onze visie niet los van elkaar worden gezien.

Samen: Binnen ons kindcentrum werken wij samen; kinderen binnen en buiten hun groep, professionals onderling en met ouders en de wijk. Acceptatie en plezier zijn de basis in de samenwerking. De medewerkers van ons kindcentrum werken vanuit hun eigen talenten en specialismen samen. In alle openheid vinden we de samenwerking vanuit kennis over onszelf en elkaar.

Veilig: Een goed pedagogisch klimaat staat of valt met het zorgen voor veiligheid. Een kind durft pas echt relaties aan te gaan en komt tot ontwikkeling als het zich veilig voelt. Wij creëren dit klimaat op basis van wederzijds vertrouwen voor zowel kinderen als volwassenen. Samen met het kind bouwen wij aan zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld. Dit doen we binnen een omgeving die wordt gekenmerkt door respect, betrokkenheid, positiviteit en waardering.

Ontwikkelen: Wij creëren een uitdagende omgeving waarin het aanbod gericht is op de doorgaande ontwikkeling en aansluit bij de belevingswereld van de kinderen. We doen dit op cognitief, pedagogisch en sociaal-emotioneel gebied, gericht op hun toekomst. Kenmerken van onze school zijn:

- grote betrokkenheid
- orde, rust en regelmaat
- ruimte, aandacht en zorg voor iedereen
- aandacht voor cultuur, expressie en beweging

Basisarrangement inspectie

Als algemene voorwaarde binnen het SWV PO Rijnstreek (zie [notitie Basisondersteuning SWV PO Rijnstreek 2018](#)) is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

- De school voldoet aan het door inspectie vastgestelde basisarrangement.
- Laatste inspectiebezoek: 3 juli 2014, sindsdien is de school nog 2x voor Themaonderzoek bezocht: schrijven en lezen
- Arrangement: basisarrangement
- Duur: tot het eerstvolgende bezoek
- Eventuele opmerkingen: de onderwijskwaliteit kan op onderdelen verbeterd worden (2014)

Concrete kwaliteitsafspraken basisondersteuning SWV PO Rijnstreek

Een aantal kwaliteitsafspraken zijn in genoemde notitie nader geconcretiseerd.

- De school voldoet aan alle concrete kwaliteitsafspraken Basisondersteuning SWV PO Rijnstreek, zoals deze in onderstaand schema staan aangegeven.
- Indien 'niet' is ingevuld, kruis in onderstaand schema de onderdelen aan die nog in ontwikkeling zijn:

| Concrete kwaliteitsafspraken aanbod SWV PO Rijnstreek | Nee |
|--|-----|
| De school beschikt over netwerk mogelijkheden voor het inschakelen van overig expertise op het gebied van taal, rekenen, NT2, hoog/minderbegaafdheid, werkhouding, gedrag en OICT. | |
| De school werkt samen met de gemeente aan het voorkomen van achterstanden bij (jonge) leerlingen. (VVE en NT2 beleid). | |
| Concrete kwaliteitsafspraken zicht op ontwikkeling SWV PO Rijnstreek | |
| Er is sprake van een handelingsgerichte, opbrengstgerichte en planmatige aanpak. Doelen worden regelmatig geëvalueerd. | |
| De school stelt alles in het werk om situaties van thuiszitten van leerlingen zoveel mogelijk te voorkomen en zet indien nodig tijdelijke maatwerkoplossingen in (b.v. in samenwerking met een orthopedagoog/ schoolpsycholoog, SWV, leerplicht en jeugd-gezinsteam/GOI!). | |
| Concrete kwaliteitsafspraken (extra) ondersteuning SWV PO Rijnstreek | |
| De school is erop gericht om leerlingen en ouders te betrekken bij met het opstellen van de ontwikkelingsdoelen en in te laten stemmen met het handelingsdeel van het OPP (besluit 2017). | |
| De school hanteert zorgvuldig de zorgplicht voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften, die worden aangemeld en voor leerlingen die ingeschreven zijn. | |
| Concrete kwaliteitsafspraken samenwerking SWV PO Rijnstreek | |
| De school werkt samen met de ouders: de school bespreekt met ouders de ontwikkeling van het kind, de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, en inzet van ondersteuning. | |
| De school werkt samen met andere scholen in de wijk (o.a. inzetten ondersteuning, expertise delen), het samenwerkingsverband en (indien nodig) met het JGT/GO!, ketenpartners, zorgaanbieders en leerplicht. | |
| Concrete kwaliteitsafspraken veiligheid SWV PO Rijnstreek | |
| De school heeft een actueel beleid rondom omgaan met sociale media. | |
| De school heeft een actuele Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld. | |
| De school hanteert actief beleid rondom bescherming van persoonsgegevens, volgens de regels van de Algemene Verordening Gegevensbescherming. informatie AVG 2018 | |
| Concrete kwaliteitsafspraken pedagogisch klimaat SWV PO Rijnstreek | |
| De school kent een ondersteunend en stimulerend klimaat wat bijdraagt aan acceptatie van diversiteit. | |
| Gedragsregels voor leerlingen, ouders en schoolpersoneel zijn in de school duidelijk zichtbaar. | |
| De leerlingen en ouders worden actief betrokken bij een positief schoolklimaat. | |
| De school biedt oefensituaties om leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties. | |
| De school zet indien nodig aanvullende ondersteuning in t.b.v. het bevorderen van een positief groepsklimaat. | |
| Concrete kwaliteitsafspraken sociale en maatschappelijke competenties SWV PO Rijnstreek | |
| De school beschikt over gestandaardiseerde toetsen en instrumentarium voor het in kaart brengen van sociaal- emotionele ontwikkeling van leerlingen. | |
| Leraren hebben kennis van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en de knelpunten die zich kunnen voordoen in het functioneren op school, als de sociaal-emotionele ontwikkeling anders verloopt. | |
| De school heeft een aanbod voor het versterken van sociale competenties. | |
| De school heeft een aanbod voor het versterken van burgerschapsvorming. | |
| Concrete kwaliteitsafspraken vervolgsucces SWV PO Rijnstreek | |
| De school draagt leerlingen zorgvuldig over naar het voortgezet onderwijs volgens de vastgestelde POVO-procedure in de Rijnstreek (po/vo procedure SWV Midden-Holland en Rijnstreek). | |
| De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten. School en voortgezet onderwijs in de regio hebben contact over de bestending van de schooladviezen (waar zit een leerling met een bepaald advies na drie jaar in het voortgezet onderwijs?). | |

Aanvullend schooleigen aanbod op de basisondersteuning

Naast de regionale afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden. De school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van personeel, ondersteuningsstructuur of planmatig handelingsgericht werken het volgende aanvullende aanbod op de basisondersteuning:

- Inzet van expertise van De Groeiling (onderwijsspecialist en orthopedagoog).
- Aanvullend zijn standaard beschikbaar (aankruisen):

| | |
|--|---|
| De school beschikt incidenteel over extra handen in de klas in de vorm van onderwijsassistenten, stagiaires en/of vrijwilligers. | x |
| De school heeft beleid rondom het compacten, verrijken en versnellen. | x |
| De school hanteert een pestprotocol. | x |
| De school hanteert een dyslexieprotocol. | x |
| De school hanteert een dyscalculieprotocol. | |
| Methodisch wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling ondersteund. | x |
| De school hanteert een veiligheidsprotocol, volgens de wet Veiligheid op school. (veiligheid op school rijksoverheid tekst). | x |
| De school hanteert een protocol medisch handelen. | x |

Extra ondersteuning

De definitie van extra ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. De schoolbesturen binnen SWV PO Rijnstreek hebben hiertoe extra ondersteuningsmiddelen gekregen om zoveel mogelijk te voldoen aan de extra onderwijsbehoeften van de leerling. Indien de extra onderwijsbehoeften van de leerling de mogelijkheden van de school en het schoolbestuur overstijgen, kan een verwijzing plaatsvinden naar het Speciaal (Basis) Onderwijs.

Extra ondersteuningsmogelijkheden van de school / schoolbestuur

- Aan de volgende extra onderwijsbehoeften van een leerling kan de school voldoen:

Ieder kind dat ondersteuning nodig heeft, krijgt een arrangement op maat. Leerkrachten begeleiden de leerlingen waar mogelijk zelf. Om dit te doen is afgesproken handelingsgericht te werken. Deze werkwijze laat zien wat ieder kind nodig heeft en zet in op een goede afstemming tussen leerkracht, leerling en ouders. We gaan hierbij uit van de kwaliteiten en talenten van de leerling en proberen hierbij aan te sluiten. We werken met een handelings- en opbrengst gerichte cyclus en monitoren zo of we de goede richting hebben genomen.

De ib-er bewaakt het kwaliteitsniveau van het onderwijs en coördineert de extra zorg die kinderen in onze school nodig hebben. Dit kan gaan om extra hulp of extra uitdaging. Mocht blijken dat er meer nodig is voor een leerling, dan kan de leerkracht in samenspraak met de ib-er een beroep doen op een breed inzetbaar ondersteuningsteam. Gezamenlijk wordt onderzocht wat het kind nodig heeft om de volgende stap in de ontwikkeling te maken om extra ondersteuning te arrangeren.

Grenzen ondersteuningsmogelijkheden van de school / schoolbestuur

Indien er sprake is van extra onderwijsbehoeften die de school niet kan bieden, verwijst de school naar het Speciaal (Basis) Onderwijs:

- Wij willen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op onze school passend onderwijs bieden. Als de veiligheid van de leerling, de groep of de leerkracht in het gedrang komt en/of de ontwikkeling van de leerling stagneert, dan zoeken wij in samenspraak met ouders een passende onderwijsplek.

Ambities

Naast de ondersteuning zoals die op dit moment geboden wordt, heeft de school ambities welke de komende periode extra aandacht krijgen.

Binnen de basis- en of extra ondersteuning

De ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

- We werken vanuit EDI met groepsplannen volgens het drieslagmodel en passen de principes van EDI in toenemende mate toe. Het streven is om een slag te maken t.a.v. de korte cyclus; maatwerk bieden aan alle leerlingen op basis van controle van begrip per lesdoel.
- Wij integreren het aanbod voor slimme kleuters verder in het kleuteraanbod.

Ter voorkoming van verwijzing naar S(B)O

De ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning, waarvoor nu nog verwezen wordt naar het S(B)O zijn:

- We hebben een leerkracht met SBO-expertise die meerdere dagdelen per week inzetbaar is voor extra ondersteuning. Onze ambitie is om dit in 2024-2025 nog in stand te houden.
- Omdat de ondersteuning in deze vorm zal gaan stoppen, zetten we dit jaar ook in op het vergroten van het handelingsrepertoire bij alle leerkrachten, zodat zij deze leerlingen in de toekomst zo veel als mogelijk kunnen bieden wat zij nodig hebben.

Plan ter realisering ambities

Het plan en termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt:

- Ten aanzien van EDI loopt er een traject collegiale consultatie en wij werken aan de borging.
- Groepsleerkrachten worden actief betrokken bij het passend aanbod van ondersteuning en uitdaging.
- Twee leerkrachten volgen de opleiding slimme kleuters.
- Bij de formatie de leerkracht met SBO-expertise ook in 2024-2025 faciliteren voor de extra ondersteuning.

Dit betekent voor het leerkrachtenteam:

- Actief deelnemen aan collegiale consultatie en uitbreiding EDI lessen bij meerdere vakgebieden.
- Er is regelmatig overleg tussen de leerkracht en de leerkracht die de extra ondersteuning en het levelwerk aanbiedt. Leerkrachten geven kinderen ruimte voor compacten.
- Delen van kennis omtrent slimme kleuters in de onderbouw.
- Het team onderschrijft de keuze om de leerkracht met SBO-expertise te faciliteren.